

令和8年度 学校評価アンケートの結果報告について

初秋の候、保護者の皆様には日頃より本校教育にご理解とご協力をいただきありがとうございます。
さて、1学期末に実施させていただきました学校評価アンケートの集計や考察がまとまりましたのでお知らせいたします。
自由記述では貴重なご意見をいただきありがとうございます。
保護者の皆様からいただきましたご意見等は、今後の学校経営にしっかり生かしていきたいと思います。
お忙しい中、アンケートにご協力いただき、心より感謝申し上げます。ホームページにも掲載しておりますので、ご覧ください。

番号	対象	設問	A そう思う	B だいたい	C あまり	D そう思わない	考察・改善案 今後も保護者と協力していきたいこと等
1	児	規則正しく健康に過ごせています。	児童 60.4%31.0%8.6%				多くの児童は概ね望ましい生活習慣を維持していました。一方で、一部では就寝時刻や朝ごはん摂取、メディア利用時間に課題が見られました。今後も保健指導や個別の声掛けを行うとともに家庭と連携しながら、健康的な生活習慣の定着を支援していきます。
	保	お子さんは望ましい生活習慣が身に付いていますか。（早寝早起き朝ごはん、時間を守る等）	保護者 31.4%62.9%5.7%				
	教	児童は、望ましい生活習慣を身に付けているか。	教職員 40.0%60.0%				
2	児	きまりを守っています。	児童 67.3%29.3%3.4%				きまりを理解し、友達同士で注意をし合うこともできています。しかし、気が緩んだ時や他者の目がない時に、守れないことがあります。定期的にきまりやきまりごとがなぜあるのかを、児童と考える機会をとっていきます。
	保	お子さんは、きまりやマナーを守る子に育っていますか。	保護者 34.3%63.8%2.9%				
	教	児童は、きまりやマナーを守れているか。	教職員 10.0%90.0%				
3	児	好き嫌いせずごはんを食べています。	児童 57.0%29.3%10.3%3.4%				児童の多くは食事を規則的にとっていますが、好き嫌いが見られる児童もいました。成長期に必要な栄養を十分に摂取できるよう、栄養バランスの大切さについて啓発するとともに、健康的な食習慣の定着に向けた支援を行っていきます。
	保	お子さんは、栄養のバランスが取れた適切な量の食事を行うことができますか。	保護者 22.9%54.3%22.9%				
	教	児童は、食について理解を深め、好き嫌いなく給食を食べているか。	教職員 30.0%60.0%10.0%				
4	児	進んで運動をしています。	児童 60.4%24.1%13.8%1.7%				全体的に肯定的な回答が多いものの、児童へのアンケートでは約15%の児童に運動への苦手意識が見られます。運動が得意な児童の意欲を維持・伸長する指導を継続しつつ、運動に消極的な児童へも配慮し、誰もが楽しく運動に親しめる機会をつくっていきます。
	保	お子さんは心身ともに健康でたくましく育っていますか。	保護者 42.9%54.2%2.9%				
	教	児童は運動し、体力を付けているか。	教職員 40.0%60.0%				
5	児	いつも進んで挨拶をしています。	児童 70.6%22.4%				登下校時や集会の時など、大きな声で挨拶ができる児童が多いです。挨拶をする相手の目を見たり、体を向けたりするなど、より気持ちの良い挨拶の仕方について指導をしていきます。
	保	お子さんは、家庭や地域で進んで挨拶をしていますか。	保護者 22.9%57.1%20.0%				
	教	児童は、進んで挨拶ができているか。	教職員 40.0%40.0%20.0%				
6	児	本を進んで読んでいます。	児童 51.8%27.6%10.3%10.3%				読書習慣を身に付けるために、朝読書の時間確保と学年ごとに、本の貸し出しの割当ての曜日を設けています。読書を習慣化するためには、少しでも読書へのハードルを下げ、読書の機会を設けて、継続していくことが大切だと考えています。
	保	お子さんは、家庭で読書をする習慣が身に付いていますか？	保護者 14.3%20.0%42.8%22.9%				
	教	児童は、読書習慣が身に付いているか。	教職員 40.0%40.0%20.0%				
7	児	いじめや仲間外しはゆるさず、良いと思うことをしようとしていますか。	児童 74.2%15.5%6.9%3.4%				心の花や元気アップなどの取り組みを通して、友達の良さに気付くように指導しています。また、いじめや差別的な行動や言動があった場合は、決して許さず毅然とした態度で対応すると同時に、そういった言動や行動が起こらないような指導をしていきます。
	保	お子さんは、いじめや差別を許さず善悪を考えて行動しようとする子に育っていますか。	保護者 31.4%68.6%				
	教	児童は、いじめや差別を許さず善悪を考えて行動できているか。	教職員 20.0%80.0%				
8	児	友だちと協力して一緒にがんばっています。	児童 74.8%19.0%1.7%				昨年度に比べ、頑張っていると捉えている児童が増えています。学年だけの活動ではなく、縦割り班活動でも友達と協力してお互いが高め合える活動をさらに進めていきます。
	保	お子さんは、友達と仲良く協力して、ともに高め合う子に育っていますか。	保護者 34.3%65.7%				
	教	児童は、友達と仲良く協力して、ともに高め合おうとしているか。	教職員 50.0%50.0%				
9	児	タブレットを学習に生かしています。	児童 77.8%15.5%1.7%				タブレットを活用して自分の考えをまとめたり、eライブラリやEILSなどの学習コンテンツを活用したりした個別学習に取り組んでいます。上学年は常時タブレットの持ち帰りを行っていますが、家庭でも学校で使用する時と同様、ルールを守り、学習のために使用できるよう、継続した指導を行っています。
	保	お子さんはタブレットを効果的に使い、学習の充実に生かしていますか。	保護者 29.4%50.0%20.6%				
	教	児童はタブレットを効果的に活用することができたか。	教職員 60.0%30.0%10.0%				
10	児	計算や漢字(言葉)の練習をがんばっています。	児童 71.9%22.8%5.3%				昨年度に比べ、頑張っているととらえている児童が増えています。繰り返し学習することが定着につながるため、朝学習の時間や宿題を活用し、計算問題や漢字(言葉)の習得に向けて継続的に取り組んでいます。
	保	お子さんは、学年に応じた四則計算の定着や漢字の習得ができていますか？	保護者 31.4%51.4%14.3%2.9%				
	教	児童は、基礎・基本の学力が定着しているか。	教職員 10.0%80.0%10.0%				
11	児	おうちでも、宿題や自学などを一生けんめいしています。	児童 70.7%13.8%10.3%5.2%				4月に配付した「家庭学習の手引き」にも記載のとおり、自主学習への意欲を高めるために、学年に応じて自主学習の方法等について指導を行っています。ご家庭でも、宿題の見届け等の応援を引き続きよろしくお願いいたします。
	保	お子さんは学習に意欲的に取り組んでいますか。	保護者 7.7%68.6%25.7%				
	教	児童は意欲的に家庭学習に取り組むことができたか。	教職員 20.0%70.0%10.0%				
12	児	友だちと学びあったり、みんなの前で自分の考えを伝えたりできます。	児童 62.1%24.1%13.8%				昨年度に続き、聞くことを大切にしています。さらに、今年度は自分の考えを言葉にして伝えられるように、振り返りにも力を入れています。授業内だけではなく、縦割り班活動や行事でも自分の考えを伝える機会をとって、共有するようにしています。今後も継続して取り組んでいます。
	保	お子さんは、話し合うときや人前などで、自分の意見を伝えたり人の話にしっかりと耳を傾けたりすることができますか。	保護者 17.1%65.7%17.1%				
	教	児童は、自分の言葉で表現したり、友達の話の聞いたりすることができているか。	教職員 20.0%80.0%				

13	児	学校は楽しいです。	児童 保護者 教職員 68.9% 25.9% 5.2% 54.3% 40.0% 5.7% 50.0% 50.0%	子どもたち自身が、学校や学級を「安心できる場所」と感じられるように、人間関係づくりや学習の指導、行事や活動の充実に、日々取り組んでいます。「明日も行きたい学校」を目指し、日々指導や支援を行っています。
	保	お子さんは楽しく学校に通っていますか。		
	教	児童は、楽しく学校に通えているか。		
14	児	困った時、先生はお話を聞いてくれます。	児童 保護者 教職員 84.5% 15.5% 55.9% 38.2% 5.9% 30.0% 70.0%	児童が抱える困り感や不安のサインを決して見逃さないよう、一人一人の声に真摯に耳を傾け、日々の見とりを大切にしています。小さな変化への早期対応を徹底し、必要な支援につなげることで、全ての児童が安心して学校生活を送り、自分らしく成長できる環境づくりに努めます。
	保	教員は、一人一人の状況を把握し、適切な指導、支援を行っていますか。		
	教	一人一人の状況を把握し、適切な指導、支援を行っているか。		
15	児	いけないことがあるときは、先生がきちんとしかけてくれます。	児童 保護者 教職員 77.6% 22.4% 52.9% 41.2% 2.9% 90.0% 10.0%	相手を傷つける言動を見過ごすことなく、早期発見・早期対応を徹底するとともに、日々の声掛けや観察から児童の悩みや変化を的確に捉え、相談しやすい体制を整えることで、安心して学校生活を送れる環境づくりを進めています。心配なことがありましたらいつでもご相談ください。
	保	学校は、心の教育に努め、いじめ防止等の適切な取組をしていますか。		
	教	児童の人権を侵害するようなことがあった場合は、毅然とした態度で指導しているか。（個人）		
16	児	田野小学校は、事故や災害に備えて、日ごろから訓練や準備をしています。	児童 保護者 教職員 86.2% 13.8% 61.8% 38.2% 80.0% 20.0%	今後も、児童一人一人の大切な命を守るために、継続して避難訓練を実施していきます。また、今年度は2学期に、学校・家庭・地域が連携して防災教育に取り組めるように防災学習デーを設定しています。ご協力お願いします。
	保	学校は、子どもの生命や安全を守るために、安全・安心な学校環境づくりに努めていますか。		
	教	児童の生命や安全を守るために、安全・安心な教育環境づくりをしているか。		
17	児	学校のでできごとを家の人に話していますか。	児童 保護者 教職員 58.7% 20.7% 10.3% 10.3% 70.6% 29.4% 60.0% 30.0% 10.0%	今後も、学校ホームページの更新や各種便りの発行を通して、子どもたちの日々の様子や教職員の思いを丁寧に発信してまいります。保護者の皆様にも温かく受け止めていただいております。感謝申し上げます。ぜひ、ホームページもご覧ください。
	保	学校は、学校だより・学年だより・ホームページなど情報発信に努めていますか。		
	教	各種たより（学級・学校だよりなど）やHPなどを通して、情報発信に努めているか。		

自由記述でいただいたご意見について

勉強だけでなく校外学習やいろんなイベントを考えてくださり、家庭ではできない経験を子どもはできていると思います。

小規模学校なので、先生たちが全校の子どもたちの様子をよく見てくれているなと感じています。

人見知りな娘が毎日楽しく学年関係なく、お友達と遊んでいるようで安心しています。また、けがをした時など細かく連絡して頂き感謝しています。ありがとうございます。

いつもお世話になっています。一人一人に丁寧に向き合ってください、様々なイベントや体験も授業に取り入れてくださり、家庭だけではできない貴重な教育を受けることができ、本当にありがたいです。また、気掛かりなことがあるときは、お忙しいのに喜んで話をじっくり聴いてくださる、田野小学校の先生方に感謝しています。引き続きどうぞよろしくお願いします。

いつも子どもたちだけでなく、保護者にも目を向けていただいております。子どもたちが「あの子が居るから学校に行きたくない」と思わず「この子が居るから学校に行こう」と思えるお友達作りや環境になると良いなと思います。私も、自分の子どもだけではなく、どうしたら子どもたちが楽しく行けるかを、これからも考えていきたいと思います。

いつも子どもたちが楽しめる行事などを組んでくださり感謝しています。ただ、失くしものが多いのが何故なのかと感ずることがあります。学級PTAのファイルや交通安全日の感想ノートの紛失に続いて、危険箇所点検の地図。色々な時間をやりくりして参加し、記入したことが、失くることが続くと本当に必要だったのかと疑問に思います。

校外学習があるときには、乗り物に乗って行く場合、酔い止め薬の準備などがあるため事前に知らせてほしいです。どのような学習のために行くのか、去年までは知らせてくれていました。

タブレットの使い方が非常に気になります。正しい指導をよろしくお願いします。

うれしくなるお言葉をたくさんありがとうございます。今後も、一人一人をよく見て、理解して教育活動を行っています。また、地域と共にある学校を目指して、様々な体験活動行っています。今後ともご協力お願いします。

引継ぎがしっかりできるような体制を整えていきます。ご迷惑をおかけして申し訳ありませんでした。

学年で実施する場合は、学年だより等で早めにお知らせするようにしていきます。貴重なご意見をありがとうございました。

タブレットの使い方については、系統立てて定期的に指導していくようにします。ご家庭でも、ICTの使い方について話題にいただけると助かります。
10月30日（金）14:30～に、3～6年・保護者・地域の方を対象に、田野の未来を描く会主催で情報モラル教室を行います。
ぜひ、ご参加ください。

いつも田野小学校のためにご理解ご協力いただきありがとうございます。
2学期もどうかよろしくお願いします。



